

Jaarverslag RKBS Christoffel 2025-2026



RKBS Christoffel, een kleurrijke en veilige haven om in vertrouwen SAMEN te groeien

Jaarverslag van:

RKBS Christoffel

Brinnummer:

26AV

Schooljaar:

2025-2026

Samensteller jaarverslag:

directeur

Bespreking in MR:

Juli 2026

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	2
2.	LEERLINGEN	2
2.1.	Instroom	2
2.2.	Tussentijdse uitstroom	3
2.3.	Leerlingaantal	4
3.	PERSONEEL EN ORGANISATIE	4
3.1.	schoolorganisatie	4
3.2.	personeel	5
3.3.	opleiden in de school	6
4.	ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING	6
4.1.	Het onderwijsconcept	6
4.2.	Terugblik op 2025-2026 en beleidsvoornemens 2026-2027	6
4.3.	Leermiddelen	11
4.4.	Kwaliteitszorg	11
4.5.	Eindopbrengsten groep 8	11
4.6.	Inspectierapport	13
5.	CONCLUSIE	13

Hoofdstuk 1: Inleiding

Het jaarverslag is een document dat een beschrijving geeft van de stand van zaken en de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar. Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, het College van Bestuur (CvB) en eventueel naar overige relaties. Door middel van een beschrijving op verschillende terreinen wordt een evaluatieve verbinding gelegd met het schoolplan 2023-2027, het jaarplan 2025-2026 en wordt waar mogelijk vooruitgekeken naar de toekomst.

Hoofdstuk 2: Leerlingen

RKBS Christoffel is gevestigd in de Vinex-wijk Ypenburg. Door deze centrale ligging ontvangen wij leerlingen uit alle delen van de wijk en ook van de omliggende wijken en gemeenten. Ouders kiezen bewust voor onze school, waarbij afstand zelden de doorslaggevende factor is. In plaats daarvan spelen de sfeer, onze onderwijsinhoudelijke koers en de pedagogische visie een belangrijke rol in hun keuze. Tijdens kennismakingsgesprekken geven nieuwe ouders vaak aan dat zij positieve verhalen over onze school horen binnen de wijk, met name over het pedagogisch klimaat en de stabiliteit binnen het team en de schoolleiding. Deze tevredenheid onder ouders draagt bij aan een positief beeld en een sterke mond-tot-mondreputatie.

Onze leerling populatie weerspiegelt de diversiteit van de wijk. Kinderen met uiteenlopende achtergronden – qua cultuur, geloof en opleidingsniveau van ouders – vinden bij ons een plek. Deze diversiteit zien wij als een verrijking. Het biedt leerlingen de kans om van jongs af aan te leren omgaan met verschillen en overeenkomsten tussen mensen. Dit sluit aan bij onze visie op burgerschap en de voorbereiding op deelname aan de samenleving.

Onze school is trots op onze diverse en levendige leerlingengroep. We ontvangen kinderen uit alle delen van de wijk, en dat zie je terug in de samenstelling van onze school. Zo heeft 39% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond – dat ligt hoger dan het landelijk gemiddelde in Nederland. Tegelijkertijd zien we dat het aantal kinderen met een onderwijsachterstand juist lager ligt dan landelijk. We blijven ons inzetten om ons onderwijsaanbod af te stemmen op leerling populatie, zeker nu de wijk demografisch in beweging is.

2.1. Instroom

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Groep 1	57	55	54	50	56	67	64	63
Groep 2	4	5	5	3	2	2	1	3
Groep 3	2	1	1	-	6	4	3	3
Groep 4	5	5	2	1	5	2	6	4
Groep 5	7	2	5	4	2	4	4	2
Groep 6	2	4	3	-	3	3	2	-
Groep 7	2	1	4	1	6	2	0	3
Groep 8	1	-		1	2	1	2	-
Totaal	80	72	74	60	82	85	82	78

De afgelopen jaren heeft onze school een stabiele instroom van leerlingen laten zien. Gemiddeld starten er jaarlijks rond de 55 kinderen in groep 1. In schooljaar 2023-2024 zagen we een duidelijke

groei, met 67 nieuwe leerlingen in groep 1 – het hoogste aantal in de afgelopen acht jaar. Daarna is het stabiel gebleven rond de 63 leerlingen per jaar.

Hoewel de gemeente al langere tijd een daling in het aantal kinderen in de wijk voorspelt, laat onze school sinds de dip in 2021-2022 juist weer een stijgende lijn zien. Dit is extra bijzonder omdat binnen de andere scholen op Ypenburg juist sprake is van een (sterke) daling en er is zelfs een school gesloten. Dit wijst op een blijvende aantrekkingskracht van onze school binnen de wijk, mede dankzij onze goede reputatie, stabiliteit en het vertrouwen van ouders.

Naast de instroom in groep 1 zien we ook elk jaar leerlingen tussentijds instromen, bijvoorbeeld door verhuizing of overstap vanuit andere scholen in de buurt.

2.2. Tussentijdse uitstroom

Reden mutatie	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Andere BAO	3	3	4	3	7	1	1	2
Andere BAO i.v.m. verhuizing	11	6	16	12	19	10	15	10
Andere BAO i.v.m. klachten	-	-	-	-	-	-	-	-
SBO/SO	1	1	6	1	-	-	-	-
TOTAAL	15	10	26	16	26	11	16	12

Een analyse van de tussentijdse uitstroom binnen schooljaar 2025-2026, laat het volgende zien:

- Er zijn 10 kinderen verhuisd buiten de regio, 2 zijn er verhuisd naar het buitenland.
- 1 kind is overgestapt naar een andere basisschool ivm overstap naar de startklas.
- 1 kind is overgestapt naar een andere basisschool ivm geloofsovertuiging.

Wij merken dat Ypenburg een wijk is waarbij mensen binnenkomen en weer wegtrekken, mede ook door de huurwoningen die in de buurt staan.

2.3. Leerlingaantal

RKBS Christoffel bevindt zich al langere tijd in een stabiele situatie. Jaarlijks mogen we rekenen op ongeveer 60 nieuwe aanmeldingen van kinderen die vier jaar worden. Deze verwachting is gebaseerd op groeicijfers van de gemeente Den Haag voor de wijk Ypenburg. We merken echter dat het aantal daadwerkelijke aanmeldingen bij ons vaak hoger ligt dan de prognoses van de gemeente aangeven. Waar omliggende scholen een daling in instroom ervaren, zien wij juist stabiliteit.

In het afgelopen schooljaar groeiden onze vijf groepen 1-2 gedurende het jaar door naar 30 leerlingen per groep. Voor schooljaar 2026-2027 starten we opnieuw met vijf groepen 1-2 van rond de 22 leerlingen. Op dit moment zijn er 37 kinderen voor groep 1 aangemeld waarvan ouders hebben bevestigd dat zij voor de Christoffel kiezen. We verwachten dat dit aantal gedurende het schooljaar verder zal toenemen. Mocht de instroom opnieuw snel oplopen, dan overwegen we het starten van een extra instroomgroep.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en voldoende aandacht te kunnen geven aan ieder kind, hanteren we een aanmeldstop zodra de groepen vol zijn. Zo houden we ruimte voor nieuwe leerlingen én kunnen we goed blijven inspelen op hun ontwikkeling.

Komend schooljaar maken 51 kinderen de overstap naar groep 3. Daarom hebben we ervoor gekozen om twee groepen 3 te vormen en voor groep 2 gedurende het schooljaar een aanmeldstop in te voeren. Dit om te zorgen dat de groepen niet te groot zijn aan het begin van het schooljaar en de kinderen een goede start kunnen maken. Op die manier kunnen we evenwichtige klassen samenstellen en ieder kind de aandacht geven die het verdient. In schooljaar 2025-2026 hebben we een bewuste keus gemaakt om drie groepen 3 te formeren vanwege de specifieke onderwijsbehoeften die in de groepen aanwezig is. Op die manier konden we evenwichtige groepen samenstellen. Na evaluatie zullen we ook komend schooljaar de kleinere groepen behouden. We blijven jaarlijks bekijken of we mogelijk teruggaan naar twee grotere groepen.

Hoewel we in de komende jaren rekening houden met een lichte daling van het leerlingenaantal, blijft dit lastig te voorspellen. In de wijk Ypenburg vinden veel verhuizingen plaats, wat zorgt voor wisselingen in de samenstelling van onze school. In schooljaar 2026-2027 zullen er drie groepen 8 de school verlaten. Of we dit volledig kunnen opvangen met nieuwe instroom in de onderbouw, is nog onzeker. Wat we wél zien, is dat er een constante stroom is van ouders die interesse tonen in onze school. We voeren regelmatig informatiegesprekken en merken dat veel ouders daarna kiezen voor de Christoffel.

Op 1 september 2026 verwachten we met ongeveer 450 leerlingen te starten – iets meer dan vorig jaar. We blijven ons inzetten voor rust, stabiliteit en kwalitatief goed onderwijs. Dat doen we samen met ons team en met de ouders. We kijken met vertrouwen uit naar het nieuwe schooljaar.

Hoofdstuk 3: Personeel en organisatie

3.1. Schoolorganisatie

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met 19 groepen, verdeeld over de verschillende leerjaren:

- Groep 1-2: 5 kleutergroepen
- Groep 4 t/m 6 en 8: 2 groepen per leerjaar
- Groep 3 en 7: 3 groepen

Om deze groepen goed te ondersteunen, bestaat ons team uit 36 medewerkers, waaronder:

- Groepsleerkrachten voor alle 19 groepen
- Intern begeleider (IB'er) – 5 dagen per week
- Remedial teacher (RT'er) – 3 dagen per week
- Conciërge – 35 uur per week
- Administratief medewerker – 24 uur per week
- 2 Leerkrachtondersteuners – samen 7 dagen per week
- Onderwijsassistent – 4 dagen per week
- 2 Vakleerkrachten gymnastiek – samen 4 dagen per week
- Adjunct-directeur – 3 dagen per week
- Directeur – 5 dagen per week

Daarnaast hebben we 7 leerkrachten met een LC-aanstelling die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald vakgebied, waaronder de IB'er. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling op de thema's: rekenen, taal, gedrag, (hoog)begaafdenonderwijs, ICT, onderwijsontwikkeling en zorg.

Samen zetten we ons dagelijks in voor een veilige, stabiele en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.

Samenstelling team	23/24	24/25	25/26
Aantal personeelsleden	36	39	42
Verhouding man/vrouw	6/30	6/33	4/39
Aantal directieleden	2	2	2
Aantal onderwijspersoneel	28	31	35
Aantal onderwijs ondersteunend personeel	5	5	7
Aantal intern begeleider	1	1	1
Aantal specialisten	7	6	7

**overzicht samenstelling team op datum 28-6-2026*

3.2 Personeel

Op de Christoffel werken we met een betrokken en stabiel team. Samen zorgen we voor een professionele en prettige werkomgeving waarin iedereen zich welkom voelt.

In januari namen we afscheid van een collega die met pensioen ging en die tevens de rol van cultuurcoördinator vervulde. Aan het einde van het schooljaar zal nog een collega met vervroegd pensioen gaan en een teamlid heeft inmiddels een andere betrekking gevonden. Wij zijn hen dankbaar voor hun jarenlange inzet en betrokkenheid bij onze school.

Binnen het team hebben we ook mooie stappen gezet. De rol van digicoach is intern ingevuld door een gemotiveerde collega. Daarnaast starten twee collega's in de rol van instructional leader om de onderwijskundige ontwikkeling verder te versterken. In schooljaar 2026-2027 kijken we hoe we de rol van cultuurcoördinator opnieuw invullen en onderzoeken we de mogelijkheid om een specialist jonge kind aan ons team toe te voegen.

Afgelopen jaar hebben twee PABO-studenten hun LIO-stage bij ons afgerond. Beide studenten hebben hun diploma behaald. Eén van hen blijft verbonden aan onze school en start als nieuwe collega in het team.

Door personele wisselingen en wijzigingen in werktijdfactoren hebben we enkele collega's een uitbreiding van uren kunnen bieden. Tegelijkertijd ontstaat er een vacature in de bovenbouw. Ook wordt er een vacature uitgezet voor een intern begeleider voor 2 à 3 dagen per week. Onze huidige intern begeleider heeft aangegeven haar werkzaamheden in uren te willen verminderen. Deze ontwikkeling biedt de mogelijkheid om met twee intern begeleiders samen te werken en zo de kwaliteitszorg verder te versterken.

Naast ons vaste team werken wij samen met externe professionals. Zij ondersteunen onder andere bij het projectonderwijs en bieden extra begeleiding aan leerlingen. Het is waardevol om te zien dat zowel stagiaires als externe partners zich welkom voelen en de positieve samenwerking en sfeer binnen de school waarderen.

Wij investeren bewust in een sterke teamcultuur, omdat wij geloven dat een goed werkklimaat bijdraagt aan kwalitatief goed onderwijs én aan werkplezier. Hiermee blijven we bouwen aan een toekomstbestendig team dat bijdraagt aan de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Dit doen we samen, en daar zijn we trots op.

3.3 Opleiden in de school

Op de RKBS Christoffel geloven we in de kracht van samen leren. Daarom zetten we ons actief in als opleidingsschool en bieden we jaarlijks ruimte aan een groot aantal stagiaires van verschillende Pabo opleidingen. Deze toekomstige leerkrachten brengen niet alleen ideeën en nieuwe inzichten mee, maar dragen ook bij aan de schoolcultuur.

Onze stagiaires geven aan dat ze zich thuis voelen op onze school. Dat is geen toeval: we hechten veel waarde aan een warm welkom, een veilige leeromgeving en goede begeleiding. Elke stagiair krijgt een vaste mentor en wordt actief betrokken bij het team. Zo ontstaat er een leerklimaat waarin stagiairs zich kunnen ontwikkelen tot toekomstige professionals.

Voor ons team is het begeleiden van stagiaires ook leerzaam. Het houdt ons scherp, stimuleert reflectie op ons eigen handelen en zorgt voor een continue uitwisseling van kennis en ervaring. Bovendien dragen we op deze manier bij aan de toekomst van het onderwijs – iets waar we trots op zijn. Naast de mentor in de klas hebben we ook een schoolopleider in de school die de stagiairs begeleidt.

Komend schooljaar zullen er weer twee studenten hun LIO- stage bij ons lopen. Dit betreft de laatste stage van hun opleiding. Door te investeren in opleiden in de school, investeren we in de kwaliteit van het onderwijs van morgen. We zijn blij dat we een plek kunnen zijn waar leren centraal staat – voor kinderen én voor toekomstige leerkrachten. Trots zijn we ook op ons aantal maatschappelijke stagiaires. Dit zijn met name oud-leerlingen, die op de middelbare school de opdracht krijgen een stage te vervullen in een maatschappelijke functie.

Aantal stagiairs	25/26
Aantal Pabo studenten	3
Aantal LIO-ers (laatste fase studie)	2
Werken-leren studenten	-
Gymstudenten	-
Maatschappelijke stagiaires	10

* overzicht totaal aantal studenten gedurende schooljaar

Hoofdstuk 4: Onderwijs en ondersteuning

4.1. Onderwijsconcept

Op de Christoffel vinden we het belangrijk dat kinderen zich op alle vlakken ontwikkelen: cognitief, sociaal én persoonlijk. We werken met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen per leerjaar les krijgen. Tegelijkertijd houden we goed rekening met de verschillen tussen kinderen. We stimuleren eigenaarschap: leerlingen leren steeds beter zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Ons onderwijsaanbod is zorgvuldig opgebouwd en sluit aan bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bereiden we hen goed voor op het voortgezet onderwijs. We stemmen ons onderwijs af op wat elk kind nodig heeft. Dit doen we handelingsgericht: we kijken naar wat een leerling helpt of juist belemmert in het leren. In gesprekken met ouders en kinderen brengen we dit samen in kaart, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Leerkrachten passen hun uitleg, begeleiding en lestijd aan op het niveau van de groep en de individuele leerling. Daarbij maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), een duidelijke en gestructureerde manier van lesgeven.

De basis moet goed zijn. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor kinderen met leerproblemen. Voor leerlingen die meer aankunnen dan het basislesprogramma, bieden we extra uitdaging via Levelwerk. Nadat zij de kernstof hebben afgerond, werken zij aan

verdiepende opdrachten die passen bij hun niveau. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

4.2. Terugblik op 2025-2026 en beleidsvoornemens 2026-2027

Elk jaar schrijven wij een jaarplan voor het schooljaar met daarin alle activiteiten opgenomen op onder andere onderwijskundig, personeel en sociaal-emotioneel gebied. In schooljaar 2024-2025 hebben wij de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen en de subsidie gezonde school. Dit heeft ons mooie kansen gegeven om ons onderwijsaanbod te verrijken.

In onderstaand overzicht is globaal aangegeven waar we het afgelopen schooljaar met elkaar aan hebben gewerkt en zijn beleidsvoornemens voor schooljaar 2026-2027 beschreven. Hierbij zijn de thema's en ambities zoals zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2027 leidend. Het schoolplan is te vinden op onze website www.christoffel.nl. Komend jaar zullen wij aan de slag gaan met het opstellen van een nieuw schoolplan voor de periode 2027-2031 volgens een duidelijk stappenplan en tijdspad.

Zicht op ontwikkeling

Speerpunt: Het team volgt de gehele ontwikkeling van de kinderen efficiënt, zodat er doelgericht kan worden gewerkt en het kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden.

Kinderen actief betrekken bij leerproces

Dit schooljaar zijn kinderen, samen met hun ouders, actief betrokken bij verschillende gespreksmomenten. Zij nemen onder andere deel aan startgesprekken, rapportgesprekken en gesprekken over gedrag en leren. Hiermee geven we kinderen een duidelijke rol in hun eigen ontwikkeling.

Wij zien dit als een waardevolle ontwikkeling: kinderen voelen zich verantwoordelijker voor hun leerproces en zijn steeds beter in staat om te verwoorden wat zij nodig hebben. Samen met ouders begeleiden we hen hierin, wat zorgt voor een sterke samenwerking tussen kind, ouder en school. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de gesprekken in de groepen over het hoorrecht. Kinderen geven aan tevreden te zijn, maar komen ook met concrete verbeterpunten. Zo hebben zij bijvoorbeeld aangegeven dat het instapniveau van de Engelse methode soms hoog is. Komend schooljaar onderzoeken we hoe we beter kunnen aansluiten bij verschillen in startniveau en hoe we kinderen hierin extra kunnen ondersteunen.

Ouderbetrokkenheid

Om de samenwerking met ouders verder te versterken, hebben we in overleg met de medezeggenschapsraad een schoolbrede lijn voor ouderbetrokkenheid ontwikkeld. Deze is in schooljaar 2025-2026 in de praktijk gebracht.

Belangrijke onderdelen hiervan zijn:

- ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar per leerjaar een informatieboekje;
- tijdens de afronding van projecten worden ouders uitgenodigd;
- er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de communicatie tussen school en ouders.

We kijken positief terug op deze ontwikkelingen, maar zien ook kansen voor verdere versterking. Zo heeft een werkgroep het huiswerkbeleid herzien. Dit heeft geleid tot een duidelijke en doorlopende aanpak voor alle groepen. De medezeggenschapsraad heeft hierin meegedacht, onder andere over hoe we ouders goed kunnen informeren en ondersteunen. Het nieuwe huiswerkbeleid wordt ingevoerd in schooljaar 2026-2027.

Bij het opstellen van het werkverdelingsplan voor 2026-2027 hebben we ook aandacht besteed aan het 'recht op onbereikbaarheid' uit de cao. Heldere communicatie vraagt om duidelijke afspraken over bereikbaarheid. Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar gedeeld met ouders, zodat verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn en de werkbalans van medewerkers wordt bewaakt.

Door het werken met projecten zien we dat ouders vaker de school binnenkomen, bijvoorbeeld bij gezamenlijke afsluitingen. De betrokkenheid van ouders en familieleden is hierbij groot. Deze ontwikkeling willen we komend schooljaar verder uitbreiden.

Inzicht in ontwikkeling

In samenwerking met de medezeggenschapsraad en het team hebben we de frequentie en inhoud van de leerlingrapportages en oudergesprekken herzien. Dit heeft geleid tot een nieuw en helder tijdpad, waar zowel ouders als medewerkers tevreden over zijn.

In het oudertevredenheidsonderzoek, dat wordt afgenomen in schooljaar 2026-2027, zullen we dit expliciet evalueren.

Schoolbrede afspraken gedrag

Afgelopen schooljaar signaleren wij in meerdere groepen meer onrust en verschillen in de manier waarop met gedrag wordt omgegaan. Dit kwam ook naar voren bij het analyseren van de sociale veiligheidslijst die afgenomen is onder de kinderen en leerkrachten. Vanuit het team ontstond de behoefte om te komen tot meer eenduidigheid in handelen, zodat we voorspelbaarheid en duidelijkheid voor alle leerlingen kunnen vergroten.

Om ons hierbij te ondersteunen, hebben wij een hulpvraag neergelegd bij het samenwerkingsverband. Specialisten vanuit het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs hebben een teambijeenkomst verzorgd, waarin is ingezoomd op gedrag en het belang van een gezamenlijke aanpak. Hierbij is stilgestaan bij hoe gedrag ontstaat, wat leerlingen nodig hebben en hoe wij als school hier consequent en preventief op kunnen inspelen.

Het team heeft deze bijeenkomst als waardevol en inspirerend ervaren. De opbrengst is een gezamenlijke wens om schoolbreed op eenzelfde manier te werken. De gekozen richting is praktisch van aard en sluit aan bij uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS), waarbij we gewenst gedrag expliciet maken, aanleren en positief bekrachtigen.

In het komende schooljaar werken we deze aanpak verder uit en vertalen we deze naar concrete afspraken en routines in de dagelijkse praktijk. We besteden hierbij aandacht aan:

- eenduidige gedragsverwachtingen binnen de hele school;
- het expliciet aanleren en oefenen van gewenst gedrag;
- het versterken van een positief en veilig schoolklimaat;
- het ondersteunen van leerkrachten in het consequent toepassen van de afspraken.

Op deze manier werken we doelgericht aan een veilige, voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen én leerkrachten optimaal tot hun recht komen.

Versterking van de basisvaardigheden

Dankzij de subsidie voor basisvaardigheden hebben we dit schooljaar mooie stappen kunnen zetten op het gebied van taal, lezen en rekenen.

- In de groepen 4 t/m 8 is de methode Taaljacht ingevoerd voor taal en spelling. Met deze methode wordt in de diverse thema's gewerkt aan lezen, schrijven, spelling en grammatica. Hierdoor begrijpen zij beter hoe taal werkt en kunnen zij het direct toepassen in de praktijk. We zien dat kinderen actiever betrokken zijn en steeds zelfstandiger nadenken over hun leerproces.
- We hebben opnieuw geïnvesteerd in een brede en actuele collectie leesboeken voor onze schoolbibliotheek. Hierdoor kan ieder kind een boek vinden dat aansluit bij zijn of haar interesse en leesniveau. Hier wordt zichtbaar en enthousiast gebruik van gemaakt.
- In de kleutergroepen is, op basis van een externe analyse, het ontwikkelingsmateriaal vernieuwd en aangevuld. Er is gekeken naar de volledigheid en actualiteit van het aanbod en de aansluiting op de leerlijnen. Met het nieuwe materiaal kunnen kinderen spelenderwijs én doelgericht werken aan hun ontwikkeling, passend bij hun niveau en belevingswereld.
- Daarnaast is een zorgvuldig keuzetraject doorlopen voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Een werkgroep van teamleden heeft gekozen voor Veilig Leren Lezen Zoem. Deze methode ondersteunt kinderen in groep 3 bij het stapsgewijs leren lezen en combineert technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De opzet stimuleert samenwerking en betrokkenheid van kinderen.
- Ook op het gebied van professionalisering zijn stappen gezet. Leerkrachten van groep 4-8 hebben een training gevolgd in woordenschatdidactiek. Collega's van groep 1-3 hebben zich geschoold in Schrijfdans, gericht op het spelenderwijs ontwikkelen van schrijfvaardigheden. Daarnaast hebben enkele leerkrachten van groep 1-2 de cursus Met sprongen vooruit gevolgd ter versterking van het rekenonderwijs.

Deze investeringen in onderwijs en professionalisering dragen bij aan een sterker en rijker aanbod voor onze leerlingen en ondersteunen hun brede ontwikkeling

Professioneel lerende teamcultuur

Speerpunt: Wij leren met elkaar, van elkaar en door elkaar zodat medewerkers en kinderen in ontwikkeling blijven en hiervoor verantwoordelijk zijn.

We beschikken over een betrokken en professioneel team en blijven bewust investeren in deze ontwikkeling. Net zoals we van onze leerlingen verwachten dat zij blijven leren, geldt dat ook voor ons als team. Leren van en met elkaar staat centraal binnen onze schoolcultuur.

Om inzicht te krijgen in onze huidige werkwijze en ontwikkelkansen, is vorig schooljaar een nulmeting uitgevoerd door een externe adviseur. Deze bestond uit klassenbezoeken (gericht op instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel - EDI), documentanalyse en gesprekken over onze kwaliteitszorg. Hieruit kwam naar voren dat ons pedagogisch klimaat en klassenmanagement sterk zijn. Tegelijkertijd kregen we gerichte feedback op het versterken van onze instructiekwaliteit.

In het afgelopen schooljaar zijn we hiermee actief aan de slag gegaan via:

- vier studieochtenden rondom EDI
- persoonlijke coaching voor leerkrachten
- begeleiding van het MT en de onderwijscoördinator

Dit traject was intensief en waardevol. We zien dat leerkrachten bewuster en doelgerichter werken aan hun instructie en beter aansluiten bij verschillen tussen leerlingen. De eerste resultaten zijn positief: er is meer eenduidigheid in het handelen van leerkrachten en de focus op effectieve instructie is vergroot. Tegelijkertijd vraagt het borgen van deze werkwijze en het verder verdiepen ervan nog om continue aandacht.

Komend schooljaar richten we ons op:

- Het verder verstevigen van beredeneerd aanbod in groep 1-2.

- Doelgericht werken in groep 3-8, met een efficiënte inrichting van instructieblokken.
- Het gericht wegwerken van hiaten bij leerlingen.
- Het blijvend ondersteunen van collega's, onder andere via de onderwijscoördinator. Twee collega's zullen worden opgeleid tot onderwijscoördinatoren en meedraaien in het traject.
- Gerichte begeleiding van startende leerkrachten of leerkrachten die een hulpvraag hebben.
- Het structureel borgen van deze ontwikkeling binnen de gesprekkencyclus.
- Het duurzaam verankeren van de ingezette ontwikkelingen in ons dagelijks handelen.

Zo zorgen we er samen voor dat zowel medewerkers als leerlingen zich blijven ontwikkelen en met vertrouwen vooruit kijken.

Brede ontwikkeling

Speerpunt: Wij bieden alle kinderen onderwijs aan waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen. We maken gebruik van de kwaliteiten die team, leerlingen, ouders en externe partners kunnen bieden.

Wereldoriëntatie:

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de nieuwe methode Code D voor wereldoriëntatie. Deze methode sluit goed aan bij de belevingswereld van de kinderen en biedt een sterke combinatie van kennisoverdracht, samenwerking en aandacht voor burgerschap. Naast de methode hebben we ook stappen gezet in het projectonderwijs. Hierbij werken kinderen niet alleen binnen hun eigen groep, maar ook in gemengde groepen per leerjaar. Daarnaast zijn er twee schoolbrede projecten uitgevoerd. Door de uitval van de project begeleider zijn we niet toegekomen aan het verder verdiepen en uitbreiden van de projecten in een duidelijke schoollijn. Komend schooljaar zal dit opnieuw opgenomen worden in het jaarplan.

Digitale geletterdheid: bouwen aan toekomstvaardigheden

Ook op het gebied van digitale geletterdheid hebben we mooie stappen gezet, in samenwerking met een externe partner. Er is een nulmeting uitgevoerd via een vragenlijst en gesprekken met teamleden, om in kaart te brengen waar we staan als school. Op basis van deze inzichten hebben collega's trainingen gevolgd en is er een schoolvisie opgesteld en zijn de eerste stappen gezet richting een beleidsplan digitale geletterdheid.

Daarnaast hebben de kinderen deelgenomen aan lessen over mediawijsheid, verzorgd door onze leerkrachten met hulp van onze externe partner. Deze lessen sluiten aan bij onze ambitie om kinderen goed voor te bereiden op de wereld van morgen. In schooljaar 2026-2027 zetten we dit traject voort.

Oriëntatie ontwikkeling Kindcentrum

Speerpunt: Wij hebben als school samen met alle betrokkenen een duidelijk beeld hoe een Kindcentrum er voor onze school uit kan zien waar de kinderen komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten.

Ook dit jaar hebben we veel aandacht besteed aan het verbeteren van de tussenschoolse opvang (TSO).

- Er zijn pedagogisch medewerkers ingezet om de overblijfmeeuwerkers te coachen en ondersteunen.
- De afspraken rondom de TSO zijn helder vastgelegd en besproken tijdens meerdere bijeenkomsten.
- Medewerkers volgen gerichte scholing volgens een scholingsplan.

- Tijdens de overblijf worden er activiteiten georganiseerd voor de kinderen, zodat ook dit moment van de dag bijdraagt aan hun ontwikkeling en welzijn.

De oriëntatie op een mogelijk Integraal Kindcentrum is bewust op een lager pitje gezet. In het komende schooljaar blijven we de bovenschoolse ontwikkelingen rondom het Kindcentrum volgen en zullen waar mogelijk stappen zetten en nauwe samenwerking met de Medezeggenschapsraad. Wel blijven daarbij kijken op wat haalbaar is binnen onze prioriteiten.

4.3. Leermiddelen

In schooljaar 2025-2026 heeft er een keuzetrajecten voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen (groep 3) plaatsgevonden. De leesmethode wordt in schooljaar 2026-2027 ingevoerd in de groepen 3. In schooljaar 2026-2027 zal er een keuzetraject voor een bronnenboek voor groep 1-2 worden gestart.

4.4. Kwaliteitszorg

Er zijn in schooljaar 2025-2026 geen algemene tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder de ouders en kinderen. Wel is er een stichting breed medewerkers onderzoek uitgezet onder het personeel van de Laurentiusstichting. In aanloop naar het opstellen van het schoolplan 2027-2031 zullen in 2026-2027 tevredenheidsonderzoeken worden uitgezet onder ouders, kinderen en personeel. De bevindingen van uit deze onderzoek zullen worden meegenomen bij het bepalen van ambities en activiteiten voor het schoolplan.

4.5. Eindopbrengsten groep 8

De Inspectie van het Onderwijs weegt de eindopbrengsten van basisscholen op een andere manier dan voorheen. Er wordt dan niet gekeken naar de scores, maar meer naar het behaalde referentieniveau. Als een kind aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F (fundamenteel niveau) heeft bereikt, dan beheerst het taal en rekenen voldoende. Als referentieniveau 1S of 2F (streefniveau) wordt bereikt, dan beheerst het taal en rekenen zelfs iets beter. Het percentage leerlingen dat 1F of 1S behaalt, wordt afgezet tegen de schoolweging over de afgelopen jaren. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken die zijn vastgesteld door de overheid:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In schooljaar 2025-2026 hebben de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets vanuit leerling in Beeld gemaakt op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen. Het onderstaand schema toont de eindopbrengsten van de doorstroomtoets voor groep 8, verdeeld over verschillende categorieën en tijdsperiodes. De categorieën zijn onderverdeeld in 1F en 2F/1S, waarbij de percentages voor februari 2026 en de afgelopen drie jaar worden weergegeven. Deze laten zien dat we een resultaat behalen boven de inspectienorm en daar een stijging laten zien bij de doorstroomtoets die dit jaar is afgenomen. Onze ambitie is om het landelijk gemiddelde te halen. Door alle onderwijskundige vernieuwingen die we de afgelopen jaren hebben ingezet hebben we hier vertrouwen in. Hieronder een toelichting wat de verschillende begrippen betekenen, zodat u het schema kunt lezen.

- Totaal: Dit geeft het percentage leerlingen weer dat de toets succesvol heeft afgerond.
- Signaleringswaarde: Dit is het percentage dat als norm wordt gebruikt om te bepalen of er actie nodig is.

- Landelijk gemiddelde: Dit is het gemiddelde percentage van alle scholen in Nederland.
- <1F: Dit zijn de leerlingen die op weg zijn om het 1F niveau te behalen. Denk daarbij aan de uitstroom richting praktijkonderwijs.
- 1F: Dit is het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Het omvat basisvaardigheden in taal en rekenen die nodig zijn voor dagelijks functioneren en bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo.
- 2F: is het streefniveau voor taal dat leerlingen voorbereidt op een hoger niveau van taalvaardigheid, bedoeld voor leerlingen die doorstromen naar havo of vwo.
- 1S: is het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.

	Totaal	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde
1F 2025-2026	96,00	85%	96,4%
1F afgelopen 3 jaar	95,10	85%	96,4%
2F/1S 2025-2026	56,10	48,6%	59,8%
2F/1S afgelopen 3 jaar	51,70	48,6%	59,8%

In groep 8 ontvangt iedere leerling een schooladvies voor het vervolgonderwijs. Dit advies wordt tijdens het adviesgesprek met ouders en leerling besproken en is gebaseerd op een breed beeld van de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele basisschoolperiode. Daarbij maken we gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* (voorheen Cito), gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie, evenals het oriëntatieadvies aan het einde van groep 7 en het voorlopige advies dat in januari van groep 8 is gegeven. Ook eventuele specifieke onderwijsbehoeften worden meegenomen in de afweging.

Ter ondersteuning van het schooladvies worden in groep 8 de NIO-toets en de Drempeltoets afgenomen. Daarnaast hebben de leerlingen in februari 2026 de doorstroomtoets *Leerling in Beeld* gemaakt. Voor een aantal leerlingen gaf de uitslag van deze toets aanleiding om het schooladvies naar boven bij te stellen.

De resultaten van de doorstroomtoets van de afgelopen jaren zijn opgenomen in onderstaand overzicht. Op basis van deze resultaten voldoet de school aan de door de Inspectie van het Onderwijs gestelde normen en behalen wij een voldoende beoordeling.

De afgelopen 4 jaar zijn de volgende adviezen aan de schoolverlaters gegeven:

Advies	2023	2024	2025	2026	% in 4 jr
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
VMBO LWOO	1	1	5	0	3
VMBO basis/kader	3	9	2	7	9
VMBO-theoretisch	12	13	14	12	22
VMBO TL / Havo	13	8	6	16	18
Havo	3	9	1	4	7
Havo/VWO	11	10	14	11	19
VWO	10	20	13	9	22
Totaal	53	70	55	59	100
Advies	2023	2024	2025	2026	%

We geven vaak tweevoudige schooladviezen, zoals havo/vwo. Daarmee houden we rekening met de ontwikkeling van kinderen en geven we ruimte voor groei. Ook zien we dat onze adviezen goed aansluiten bij wat leerlingen aankunnen. Dat bevestigt dat onze school een veilige en stimulerende plek is voor álle kinderen.

4.6. Inspectierapport

De inspectie heeft in de gesprekken met het bestuur geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Het is al enige jaren geleden dat de inspectie onze school heeft bezocht voor een breed onderzoek. Wel heeft er vorig schooljaar een audit plaatsgevonden uitgevoerd door opgeleide collega's binnen onze stichting. De feedback die wij van hen vernomen hebben is gericht verwerkt in ons jaarplan 2025-2026 zoals bijvoorbeeld het optimaliseren van de gegeven instructies.

Hoofdstuk 5: Conclusies

Het afgelopen schooljaar hebben we als school belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie. Met een betrokken en lerend team hebben we gericht gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden, de kwaliteit van instructie en een rijk en doelgericht onderwijsaanbod.

We zien dat investeringen in professionalisering, leermiddelen en begeleiding leiden tot meer eenduidigheid in het handelen van leerkrachten en een grotere betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces. Ook in de samenwerking met ouders zijn stappen gezet, waarbij open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar onze ontwikkeling. Op het gebied van gedrag, doelgericht werken en het verder borgen van ingezette verbeteringen liggen duidelijke vervolgstappen. Met gerichte ondersteuning, een heldere koers en gezamenlijk eigenaarschap werken we hier komend schooljaar verder aan.

We kijken dan ook met vertrouwen vooruit. Samen blijven we bouwen aan een school waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en medewerkers met plezier en professionaliteit blijven groeien.

