

Jaarverslag RKBS Christoffel 2024-2025



RKBS Christoffel, een kleurrijk en veilige haven om in vertrouwen SAMEN te groeien

Jaarverslag van:	RKBS Christoffel
Brinnummer:	26AV
Schooljaar:	2024-2025
Samensteller jaarverslag:	directeur
Bespreking in MR:	Juli 2025

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	2
2.	LEERLINGEN	2
2.1.	Instroom	2
2.2.	Tussentijdse uitstroom	3
2.3.	Leerlingaantal	3
3.	PERSONEEL EN ORGANISATIE	4
3.1.	schoolorganisatie	4
3.2.	personeel	5
3.3.	opleiden in de school	5
4.	ONDERWIJS EN ondersteuning	6
4.1.	Het onderwijsconcept	6
4.2.	Terugblik op 2024-2025 en beleidsvoornemens 2025-2026	6
4.3.	Leermiddelen	9
4.4.	Kwaliteitszorg	9
4.5.	Eindopbrengsten groep 8	10
4.6.	Inspectierapport	10
5.	CONCLUSIE	11

Hoofdstuk 1: Inleiding

Het jaarverslag is een document dat een beschrijving geeft van de stand van zaken en de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar. Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, het College van Bestuur (CvB) en eventueel naar overige relaties. Door middel van een beschrijving op verschillende terreinen wordt een evaluatieve verbinding gelegd met het schoolplan 2023-2027, het jaarplan 2024-2025 en wordt waar mogelijk vooruitgekeken naar de toekomst.

Hoofdstuk 2: Leerlingen

RKBS Christoffel is gevestigd in de Vinex-wijk Ypenburg. Door deze centrale ligging ontvangen wij leerlingen uit alle delen van de wijk en ook van de omliggende wijken en gemeenten. Ouders kiezen bewust voor onze school, waarbij afstand zelden de doorslaggevende factor is. In plaats daarvan spelen de sfeer, onze onderwijsinhoudelijke koers en de pedagogische visie een belangrijke rol in hun keuze. Tijdens kennismakingsgesprekken geven nieuwe ouders vaak aan dat zij positieve verhalen over onze school horen binnen de wijk, met name over het pedagogisch klimaat en de stabiliteit binnen het team en de schoolleiding. Deze tevredenheid onder ouders draagt bij aan een positief beeld en een sterke mond-tot-mondreputatie.

Onze leerlingpopulatie weerspiegelt de diversiteit van de wijk. Kinderen met uiteenlopende achtergronden – qua cultuur, geloof en opleidingsniveau van ouders – vinden bij ons een plek. Deze diversiteit zien wij als een verrijking. Het biedt leerlingen de kans om van jongeren af aan te leren omgaan met verschillen en overeenkomsten tussen mensen. Dit sluit aan bij onze visie op burgerschap en de voorbereiding op deelname aan de samenleving.

Onze school is trots op onze diverse en levendige leerlingengroep. We ontvangen kinderen uit alle delen van de wijk, en dat zie je terug in de samenstelling van onze school. Zo heeft 39% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond – dat ligt hoger dan het landelijk gemiddelde in Nederland. Tegelijkertijd zien we dat het aantal kinderen met een onderwijsachterstand juist lager ligt dan landelijk. Dat bevestigt dat onze school een veilige en stimulerende plek is voor alle kinderen. We blijven ons inzetten om deze diversiteit te behouden en ons onderwijsaanbod hierop af te stemmen, zeker nu de wijk demografisch in beweging is.

2.1. Instroom

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Groep 1	60	57	55	54	50	56	67	64
Groep 2	8	4	5	5	3	2	2	1
Groep 3	5	2	1	1	-	6	4	3
Groep 4	3	5	5	2	1	5	2	6
Groep 5	3	7	2	5	4	2	4	4
Groep 6	1	2	4	3	-	3	3	2
Groep 7	2	2	1	4	1	6	2	0
Groep 8	-	1	-		1	2	1	2
Totaal	82	80	72	74	60	82	85	82

De afgelopen jaren heeft onze school een stabiele instroom van leerlingen laten zien. Gemiddeld starten er jaarlijks rond de 55 kinderen in groep 1. In schooljaar 2023-2024 zagen we een duidelijke groei, met 67 nieuwe leerlingen in groep 1 – het hoogste aantal in de afgelopen acht jaar.

Hoewel de gemeente al langere tijd een daling in het aantal kinderen in de wijk voorspelt, laat onze school sinds de dip in 2021-2022 juist weer een stijgende lijn zien. Dit is extra bijzonder omdat binnen de andere scholen op Ypenburg juist sprake is van een (sterke) daling en er is zelfs een school gesloten. Dit wijst op een blijvende aantrekkingskracht van onze school binnen de wijk, mede dankzij onze goede reputatie en het vertrouwen van ouders.

Naast de instroom in groep 1 zien we ook elk jaar leerlingen tussentijds instromen, bijvoorbeeld door verhuizing of overstap vanuit andere scholen in de buurt.

2.2. Tussentijdse uitstroom

Reden mutatie	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Andere BAO	3	3	3	4	3	7	1	1
Andere BAO i.v.m. verhuizing	16	11	6	16	12	19	10	15
Andere BAO i.v.m. klachten	-	-	-	-	-	-	-	-
SBO/SO	3	1	1	6	1	-	-	-
TOTAAL	22	15	10	26	16	26	11	16

Een analyse van de tussentijdse uitstroom binnen schooljaar 2024-2025, laat het volgende zien:

- Er zijn 8 kinderen verhuisd buiten de regio, 7 zijn er verhuisd naar het buitenland.
- 1 kind is overgestapt naar een andere basisschool omdat hij daar al was gestart in de startklas.

Wij merken dat Ypenburg een wijk is waarbij mensen binnenkomen en weer wegtrekken, mede ook door de huurwoningen die in de buurt staan.

2.3. Leerlingaantal

RKBS Christoffel bevindt zich al langere tijd in een stabiele situatie. Jaarlijks mogen we rekenen op ongeveer 55 nieuwe aanmeldingen van kinderen die vier jaar worden. Deze verwachting is gebaseerd op groeicijfers van de gemeente Den Haag voor de wijk Ypenburg. We merken echter dat het aantal daadwerkelijke aanmeldingen bij ons vaak hoger ligt dan de prognoses van de gemeente aangeven. Waar omliggende scholen een daling in instroom ervaren, zien wij juist een gestage groei.

In het afgelopen schooljaar groeiden onze vijf groepen 1-2 al vroeger in het jaar door naar 30 leerlingen per groep. Voor schooljaar 2025-2026 starten we opnieuw met vijf groepen 1-2. Op dit moment zijn er 53 kinderen voor groep 1 aangemeld waarvan ouders hebben bevestigd dat zij voor de Christoffel kiezen. We verwachten dat dit aantal gedurende het schooljaar verder zal toenemen. Mocht de instroom opnieuw snel oplopen, dan overwegen we het starten van een extra instroomgroep.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en voldoende aandacht te kunnen geven aan ieder kind, hanteren we een aanmeldstop zodra de groepen vol zijn. Zo houden we ruimte voor nieuwe leerlingen én kunnen we goed blijven inspelen op hun ontwikkeling.

Komend schooljaar maken 65 kinderen de overstap naar groep 3. Daarom hebben we ervoor gekozen om drie groepen 3 te vormen zodat de kinderen een goede start kunnen maken. Deze keuze is mede ingegeven door het relatief hoge aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Door drie groepen te maken, kunnen we evenwichtige klassen samenstellen en ieder kind de aandacht geven die het verdient. Een gevolg hiervan is dat er in 2025-2026 iets minder ruimte is voor extra

ondersteuning voor de kinderen en vervanging bij ziekte of verlof. We blijven dit jaarlijks evalueren en bekijken steeds opnieuw of we kiezen voor het behouden van de kleinere groepen of teruggaan naar twee grotere groepen.

Hoewel we in de komende jaren rekening houden met een lichte daling van het leerlingenaantal, blijft dit lastig te voorspellen. In de wijk Ypenburg vinden veel verhuizingen plaats, wat zorgt voor wisselingen in de samenstelling van onze school. Over twee jaar verlaten drie groepen 8 de school. Of we dit volledig kunnen opvangen met nieuwe instroom in de onderbouw, is nog onzeker. Wat we wél zien, is dat er een constante stroom is van ouders die interesse tonen in onze school. We voeren regelmatig informatiesprekken en merken dat veel ouders daarna kiezen voor de Christoffel.

Op 1 september 2025 verwachten we met ongeveer 445 leerlingen te starten – iets meer dan vorig jaar. We blijven ons inzetten voor rust, stabiliteit en kwalitatief goed onderwijs. Dat doen we samen met ons team en met de ouders. We kijken met vertrouwen uit naar het nieuwe schooljaar.

Hoofdstuk 3: Personeel en organisatie

3.1. Schoolorganisatie

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met 18 groepen, verdeeld over de verschillende leerjaren:

- Groep 1-2: 5 kleutergroepen
- Groep 3 t/m 5 en groep 7 t/m 8: 2 groepen per leerjaar
- Groep 6: 3 groepen

Om deze groepen goed te ondersteunen, bestaat ons team uit 36 medewerkers, waaronder:

- Groepsleerkrachten voor alle 18 groepen
- Intern begeleider (IB'er) – 5 dagen per week
- Remedial teacher (RT'er) – 2 dagen per week
- Conciërge – 35 uur per week
- Administratief medewerker – 24 uur per week
- 2 Leraarondersteuners – samen 7 dagen per week
- Onderwijsassistent – 4 dagen per week
- 2 Vakleerkrachten gymnastiek – samen 4 dagen per week
- Adjunct-directeur – 3 dagen per week
- Directeur – 5 dagen per week

Daarnaast hebben we 8 leerkrachten met een L11-aanstelling die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald vakgebied, waaronder de IB'er. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling op de thema's: rekenen, taal, gedrag, plusonderwijs, cultuur, ICT, onderwijsontwikkeling en zorg.

Het team bestaat uit 30 vrouwen en 6 mannen. Samen zetten we ons dagelijks in voor een veilige, stabiele en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.

Samenstelling team	23/24	24/25
Aantal personeelsleden	36	39
Verhouding man/vrouw	6/30	6/33
Aantal directieleden	2	2
Aantal onderwijspersoneel	28	31
Aantal onderwijs ondersteunend personeel	5	5

Aantal intern begeleider	1	1
Aantal specialisten	7	6

**overzicht samenstelling team op datum 01-06-2025*

3.2 Personeel

Op de Christoffel werken we met een betrokken en stabiel team. Samen zorgen we voor een fijne, professionele sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. In november 2024 namen we afscheid van een gewaardeerde collega die met pensioen ging en die ook de ICT specialist was. Komend schooljaar, in januari 2026, bereikt een andere collega de pensioengerechtigde leeftijd. We zijn dankbaar voor hun inzet en betrokkenheid in de afgelopen jaren. Dit jaar hebben we de functies voor taalspecialist en plusleerlingen intern in kunnen vullen door twee gemotiveerde collega's. In schooljaar 2025-2026 zullen we de functie van digicoach uitzetten.

Afgelopen jaar liepen vier pabo-studenten hun LIO-stage bij ons. Met trots kunnen we melden dat zij allemaal hun diploma hebben behaald. Drie van hen blijven bij ons: zij starten als nieuwe collega's in het team. Ook een van onze vaste invallers komt vanaf het nieuwe schooljaar één dag per week in dienst.

Naast ons vaste team werken we samen met een aantal externe professionals. Zij verzorgen onder andere muzieklessen, begeleiden het projectonderwijs en bieden extra ondersteuning aan leerlingen. Het is mooi om te zien dat stagiaires, externen en collega's zich welkom voelen en de positieve sfeer binnen ons team waarderen.

We investeren bewust in een sterke teamcultuur, omdat we geloven dat een goed werkklimaat bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs én aan het plezier op school. Dat doen we met elkaar – en daar zijn we trots op.

3.3 Opleiden in de school

Op de RKBS Christoffel geloven we in de kracht van samen leren. Daarom zetten we ons actief in als opleidingsschool en bieden we jaarlijks ruimte aan een groot aantal stagiaires van verschillende Pabo opleidingen. Deze toekomstige leerkrachten brengen niet alleen ideeën en nieuwe inzichten mee, maar dragen ook bij aan de schoolcultuur.

Onze stagiaires geven aan dat ze zich thuis voelen op onze school. Dat is geen toeval: we hechten veel waarde aan een warm welkom, een veilige leeromgeving en goede begeleiding. Elke stagiair krijgt een vaste mentor en wordt actief betrokken bij het team. Zo ontstaat er een leerklimaat waarin stagiairs zich kunnen ontwikkelen tot toekomstige professionals.

Voor ons team is het begeleiden van stagiaires ook leerzaam. Het houdt ons scherp, stimuleert reflectie op ons eigen handelen en zorgt voor een continue uitwisseling van kennis en ervaring. Bovendien dragen we op deze manier bij aan de toekomst van het onderwijs – iets waar we trots op zijn. Naast de mentor in de klas hebben we ook een schoolopleider in de school die de stagiairs begeleidt.

Komend schooljaar zullen er weer twee studenten hun LIO- stage bij ons lopen. Dit betreft de laatste stage van hun opleiding. Door te investeren in opleiden in de school, investeren we in de kwaliteit van het onderwijs van morgen. We zijn blij dat we een plek kunnen zijn waar leren centraal staat – voor kinderen én voor toekomstige leerkrachten.

Aantal stagiairs	24/25
Aantal Pabo studenten	4
Aantal LIO-ers (laatste fase studie)	4

Werkplek leren studenten	1
gymstudenten	-

*overzicht totaal aantal studenten gedurende schooljaar

Hoofdstuk 4: Onderwijs en ondersteuning

4.1. Onderwijsconcept

Op de Christoffel vinden we het belangrijk dat kinderen zich op alle vlakken ontwikkelen: cognitief, sociaal én persoonlijk. We werken met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen per leerjaar les krijgen. Tegelijkertijd houden we goed rekening met de verschillen tussen kinderen. We stimuleren eigenaarschap: leerlingen leren steeds beter zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Ons onderwijsaanbod is zorgvuldig opgebouwd en sluit aan bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bereiden we hen goed voor op het voortgezet onderwijs. We stemmen ons onderwijs af op wat elk kind nodig heeft. Dit doen we handelingsgericht: we kijken naar wat een leerling helpt of juist belemmert in het leren. In gesprekken met ouders en kinderen brengen we dit samen in kaart, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Leerkrachten passen hun uitleg, begeleiding en lestijd aan op het niveau van de groep en de individuele leerling. Daarbij maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), een duidelijke en gestructureerde manier van lesgeven.

De basis moet goed zijn. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor kinderen met leerproblemen. Voor leerlingen die meer aankunnen dan het basislesprogramma, bieden we extra uitdaging via Levelwerk. Nadat zij de kernstof hebben afgerond, werken zij aan verdiepende opdrachten die passen bij hun niveau. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

4.2. Terugblik op 2024-2025 en beleidsvoornemens 2025-2026

Elk jaar schrijven wij een jaarplan voor het schooljaar met daarin alle activiteiten opgenomen op onder andere onderwijskundig, personeel en sociaal-emotioneel gebied. Afgelopen jaar hebben wij de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen en de subsidie gezonde school. Dit heeft ons mooie kansen gegeven om ons onderwijsaanbod te verrijken.

In onderstaand overzicht is globaal aangegeven waar we het afgelopen schooljaar met elkaar aan hebben gewerkt en zijn beleidsvoornemens voor schooljaar 2025-2026 beschreven. Hierbij zijn de thema's en ambities zoals zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2027 leidend. Het schoolplan is te vinden op onze website www.christoffel.nl.

Zicht op ontwikkeling

Speerpunt: Het team volgt de gehele ontwikkeling van de kinderen efficiënt, zodat er doelgericht kan worden gewerkt en het kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden.

Kinderen actief betrokken bij gesprekken

Dit schooljaar hebben we een mooie stap gezet: bij veel oudergesprekken sluiten de kinderen zelf aan. Zo worden zij meer betrokken bij hun eigen leerproces en voelen ze zich verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Samen met ouders begeleiden we de kinderen hierin, wat zorgt voor een sterke driehoek tussen kind, ouder en school.

Schoollijn Ouderbetrokkenheid

Om deze samenwerking verder te versterken, is in overleg met de medezeggenschapsraad een schoollijn ouderbetrokkenheid opgesteld. In schooljaar 2025-2026 brengen we deze in de praktijk. Enkele onderdelen hiervan zijn:

- Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar per leerjaar een informatieboekje met alle belangrijke zaken op een rij.
- Tijdens twee startochtenden worden ouders uitgenodigd in de klas. Kinderen laten dan zien met welke methodes ze werken en hoe het er in de klas aan toe gaat.
- Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de communicatie tussen school en ouders.

Inzicht in ontwikkeling

Samen met de medezeggenschapsraad en het team is er gesproken over de frequentie en inhoud van de leerlingrapportages en oudergesprekken. In voorgaande jaren werd er gewerkt met een beknopt rapport in november gebaseerd op een periode van 8 tot 10 weken en één à twee toetsen. De vraag is gerezen of het wenselijk is om het aantal rapportmomenten terug te brengen naar twee per schooljaar. Een mogelijke aanpassing zou daarbij zijn om de rapportagecyclus te laten aansluiten bij de afname van de CITO-toetsen (midden en eind schooljaar). Dit sluit tevens aan bij de werkwijze in de groepen 1-2, waar al gewerkt wordt met twee rapportages per jaar.

Tijdens de gesprekken met de MR en het team zijn de volgende aandachtspunten benoemd:

- Het is van groot belang dat ouders goed geïnformeerd blijven over de ontwikkeling van hun kind.
- Een mogelijke keerzijde van minder rapportmomenten is dat het contact met ouders afneemt.
- Er is geopperd om in november een extra oudergesprek te voeren in plaats van een beknopt rapport, om zo het contactmoment te behouden.

Met elkaar is besloten om het volgende tijdpad aan te houden voor komend schooljaar:

Groepen	Tijdstip	Inhoud
1 t/m 8	september	Startgesprekken; verwachtingen leerling, ouders en school voor dat schooljaar. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig.
8	Oktober/ november	Meegeven uitslag van begintoets van het CITO leerlingvolgsysteem
3 t/m 8	november	Optioneel oudergesprek over eerste deel schooljaar + informeren over resultaten. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig.
1-2	Eind januari-begin februari	1 ^e KIJK! Rapportage mee
1-2	februari	Gesprek naar aanleiding van de eerste KIJK! rapportage. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig.
3 t/m 8	maart	Eerste rapport inclusief uitslag van de middentoetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. De groepen 8 geven alleen de rapporten mee, omdat de uitdraaien van het CITO leerlingvolgsysteem al eerder zijn gedeeld.
3 t/m 7	maart	Gesprek naar aanleiding van het eerste rapport. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig.
1-2	juli	2 ^e KIJK! Rapportage mee
3 t/m 7	juli	Tweede rapport inclusief uitslag van de eindtoetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Voor groep 7 wordt hier een oriëntatieadvies aan toegevoegd.
1 t/m 7	juli	Gesprek op aanvraag. De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig.
8	juli	Tweede rapport tijdens afscheidsavond

Het is waardevol geweest om deze discussie gezamenlijk te voeren, met oog voor ouderbetrokkenheid, logische informatievoorziening en werkbelasting voor het team. Zo zorgen we ervoor dat ouders goed zicht houden op de ontwikkeling van hun kind.

Versterking van de basisvaardigheden

Dankzij de subsidie voor basisvaardigheden hebben we mooie stappen kunnen zetten op het gebied van taal, lezen en rekenen:

- In groep 4 t/m 8 is de nieuwe leesmethode Atlantis ingevoerd. Deze methode combineert technisch en begrijpend lezen en sluit goed aan bij onze visie. Kinderen ervaren meer leesplezier en maken meer leeskilometers.
- We hebben geïnvesteerd in een grote hoeveelheid leesboeken en een eigen schoolbibliotheek ingericht, zodat elk kind een boek kan vinden dat bij hem of haar past.
- In onze vijf kleutergroepen is dit schooljaar een externe adviseur langs geweest om een scan van het ontwikkelingsmateriaal uit te voeren. Daarbij is gekeken of het materiaal nog compleet en actueel was, en of alle leerlijnen voldoende werden ondersteund. Op basis van deze analyse bleek dat een deel van het materiaal verouderd of incompleet was. Daarom hebben we gericht nieuw ontwikkelingsmateriaal aangeschaft. Zo kunnen de kinderen spelenderwijs en doelgericht werken aan hun ontwikkeling, met materialen die aansluiten bij de leerdoelen en hun belevingswereld.
- Daarnaast is er een zorgvuldig keuzetraject doorlopen voor een nieuwe methode voor taal en spelling. Een werkgroep van teamleden heeft gekozen voor Taaljacht. Deze methode integreert taal, grammatica en spelling, waardoor kinderen betekenisvol leren en beter onthouden wat ze leren. Met de bijbehorende oefensoftware kunnen ze extra oefenen op de computer of tablet.
- Ook op het gebied van professionalisering zijn stappen gezet. Leerkrachten van groep 1-3 hebben een training gevolgd over woordenschatdidactiek. In het komende schooljaar volgen de collega's van groep 4 t/m 8 deze training, zodat we schoolbreed op eenzelfde manier werken aan taalontwikkeling.

Professioneel lerende teamcultuur

Speerpunt: Wij leren met elkaar, van elkaar en door elkaar zodat medewerkers en kinderen in ontwikkeling blijven en hiervoor verantwoordelijk zijn.

We hebben een betrokken en professioneel team, en het is voor ons belangrijk om daarin te blijven investeren. Net zoals we van onze leerlingen verwachten dat ze blijven leren, geldt dat ook voor onszelf als team. Leren van en met elkaar staat centraal in onze schoolcultuur.

Om te onderzoeken waar we als school staan en waar we ons verder in kunnen ontwikkelen, hebben we dit schooljaar een nulmeting laten uitvoeren door een externe adviseur. Deze meting bestond uit:

- Klassenbezoeken, samen met een directielid of onderwijscoördinator. De nadruk lag op de manier van instructie geven, met name volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).
- Analyse van documenten.
- Gesprekken met de intern begeleider en de directeur over de inrichting van onze kwaliteitszorg.

De adviseur zag veel sterke punten, zoals het pedagogisch klimaat en het klassenmanagement. Tegelijkertijd gaf hij waardevolle feedback over hoe we onze instructie nog effectiever kunnen maken. Dit biedt kansen om ons onderwijs verder te versterken. Op basis van de uitkomsten organiseren we in schooljaar 2025-2026:

- Vier studieochtenden rondom EDI.

- Persoonlijke coaching voor leerkrachten om het geleerde toe te passen in de praktijk.
- Begeleiding van het MT en de onderwijscoördinator door de adviseur, zodat zij het team goed kunnen ondersteunen.

Daarnaast nemen we komend schooljaar ook de tijd om alle ingezette vernieuwingen goed te borgen en duurzaam te verankeren in onze werkwijze.

Brede ontwikkeling

Speerpunt: Wij bieden alle kinderen onderwijs aan waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen. We maken gebruik van de kwaliteiten die team, leerlingen, ouders en externe partners kunnen bieden.

Wereldoriëntatie:

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de nieuwe methode Code D voor wereldoriëntatie. Deze methode sluit goed aan bij de belevingswereld van de kinderen en biedt een sterke combinatie van kennisoverdracht, samenwerking en aandacht voor burgerschap. Naast de methode hebben we ook stappen gezet in het projectonderwijs. Hierbij werken kinderen niet alleen binnen hun eigen groep, maar ook in gemengde groepen per leerjaar. Daarnaast zijn er twee schoolbrede projecten uitgevoerd. In het komende schooljaar willen we deze aanpak verder verdiepen en uitbreiden.

Digitale geletterdheid: bouwen aan toekomstvaardigheden

Ook op het gebied van digitale geletterdheid hebben we mooie stappen gezet, in samenwerking met een externe partner. Er is een nulmeting uitgevoerd via een vragenlijst en gesprekken met teamleden, om in kaart te brengen waar we staan als school. Op basis van deze inzichten hebben collega's twee trainingen gevolgd. Verder is er Met behulp van een visiespel een eerste aanzet gedaan tot het formuleren van onze schoolvisie op digitale geletterdheid.

Daarnaast hebben de kinderen deelgenomen aan gastlessen over mediawijsheid, verzorgd door onze externe partner. Deze lessen sluiten aan bij onze ambitie om kinderen goed voor te bereiden op de wereld van morgen. In schooljaar 2025-2026 zetten we dit traject voort.

Oriëntatie ontwikkeling Kindcentrum

Speerpunt: Wij hebben als school samen met alle betrokkenen een duidelijk beeld hoe een Kindcentrum er voor onze school uit kan zien waar de kinderen komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten.

Ook dit jaar hebben we veel aandacht besteed aan het verbeteren van de tussenschoolse opvang (TSO).

- Er zijn extra pedagogisch medewerkers ingezet om de overblijfmeeuwewerkers te coachen en ondersteunen.
- De afspraken rondom de TSO zijn helder vastgelegd en besproken tijdens meerdere bijeenkomsten.
- Medewerkers hebben daarnaast gerichte scholing gevolgd.
- Tijdens de overblijf worden er activiteiten georganiseerd voor de kinderen, zodat ook dit moment van de dag bijdraagt aan hun ontwikkeling en welzijn.

In juli is er een tevredenheidsonderzoek onder de kinderen uitgevoerd. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de verdere ontwikkeling van de TSO in schooljaar 2025-2026.

De oriëntatie op een mogelijk Integraal Kindcentrum is dit jaar bewust op een lager pitje gezet. Dit besluit is genomen op basis van twee overwegingen:

1. Onderzoek naar effecten op instroom leerlingen

We willen zorgvuldig onderzoeken wat de mogelijke invloed is van het worden van een Kindcentrum op onze leerlinginstroom. Onze school staat in de wijk bekend om haar sterke samenwerkingsgerichtheid. Kinderopvangorganisaties verwijzen ouders regelmatig naar ons vanwege deze goede reputatie. We willen dit zorgvuldig behouden en versterken.

2. Focus op basisvaardigheden

Dit schooljaar hebben we veel tijd en energie gestoken in het uitvoeren van het activiteitenplan rondom de subsidie basisvaardigheden. Deze ontwikkeling had voorrang, omdat we hiermee direct bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

In het komende schooljaar blijven we de ontwikkelingen rondom het Kindcentrum volgen en zullen waar mogelijk stappen zetten. Wel blijven daarbij kijken op wat haalbaar is binnen onze prioriteiten.

4.3. Leermiddelen

In schooljaar 2024-2025 hebben er keuzetrajecten voor een nieuwe methode voor taal/spelling onderwijs (groep 4-8) en wereldoriëntatie (groep 4) plaatsgevonden. De taal/spelling methode wordt in schooljaar 2025-2026 ingevoerd in de groepen 4 t/m 8. Er zal geen nieuwe methode voor wereldoriëntatie voor groep 4 worden ingevoerd. Na onderzoek is gebleken dat het werken met projecten in de groepen 4 zoals dat nu is ingezet op dit moment passender is voor deze leeftijd. In schooljaar 2025- 2026 zal er een keuzetraject voor aanvankelijk lezen voor groep 3 worden opgestart.

4.4. Kwaliteitszorg

Er zijn in schooljaar 2024-2025 geen algemene tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder de ouders en leerlingen. Wel is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 over de tussenschoolse opvang. De bevindingen van uit dit onderzoek zullen worden meegenomen bij de uitvoering van schooljaar 2025-2026.

4.5. Eindopbrengsten groep 8

De Inspectie van het Onderwijs weegt de eindopbrengsten van basisscholen op een andere manier dan voorheen. Er wordt dan niet gekeken naar de scores, maar meer naar het behaalde referentieniveau. Als een kind aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F(fundamenteel niveau) heeft bereikt, dan beheerst het taal en rekenen voldoende. Als referentieniveau 1S(streefniveau) wordt bereikt, dan beheerst het taal en rekenen zelfs iets beter. Het percentage leerlingen dat 1F of 1S behaalt, wordt afgezet tegen de schoolweging over de jaren 2021-2024. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken die zijn vastgesteld door de overheid:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

In schooljaar 2024-2025 hebben de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets vanuit leerling in Beeld gemaakt op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen. Het onderstaand schema toont de eindopbrengsten van de doorstroomtoets voor groep 8, verdeeld over verschillende categorieën en tijdsperioden. De categorieën zijn onderverdeeld in 1F en 2F/1S, waarbij de percentages voor februari 2025 en de afgelopen drie jaar worden weergegeven. Deze laten zien dat we een resultaat behalen boven de inspectienorm. Hieronder een toelichting wat de verschillende begrippen betekenen zodat u het schema kunt lezen.

- Totaal: Dit geeft het percentage leerlingen weer dat de toets succesvol heeft afgerond.

- Signaleringswaarde: Dit is het percentage dat als norm wordt gebruikt om te bepalen of er actie nodig is
- Landelijk gemiddelde: Dit is het gemiddelde percentage van alle scholen in Nederland.
- <1F: Dit zijn de leerlingen die op weg zijn om het 1F niveau te behalen. Denk daarbij aan de uitstroom richting praktijkonderwijs.
- 1F: Dit is het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Het omvat basisvaardigheden in taal en rekenen die nodig zijn voor dagelijks functioneren en bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo.
- 2F: is het streefniveau voor taal dat leerlingen voorbereidt op een hoger niveau van taalvaardigheid, bedoeld voor leerlingen die doorstromen naar havo of vwo.
- 1S: is het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.

	Totaal	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde
1F 2024-2025	94,4%	85%	94,4%
1F afgelopen 3 jaar	95,9%	85%	96,4%
2F/1S 2024-2025	50,6%	48,6%	60,7%
2F/1S afgelopen 3 jaar	52,4%	48,6%	60,7%

De school adviseert in groep 8 over de meest geschikte vorm van onderwijs na de basisschool tijdens het adviesgesprek. Dat advies is gebaseerd op de gegevens die we in de loop der jaren over het kind hebben verzameld met behulp van het CITO LVS toetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie mede als op het oriëntatie advies eind groep 7 en voorlopig advies die de kinderen in januari in groep 8 hebben ontvangen. Ook specifieke onderwijsbehoeften kunnen hier een rol innemen. Het advies wordt ondersteund door de uitslag van de NIO-toets en de Drempeltoets die in de loop van groep 8 worden afgenomen. In februari 2025 is de doorstroomtoets afgenomen, namelijk Leerling in Beeld. Hierop zijn sommige adviezen naar boven bijgesteld. De scores van voorgaande jaren volgen in onderstaand overzicht. We behalen hiermee volgens de inspectienormen een voldoende score.

De afgelopen 4 jaar zijn de volgende adviezen aan de schoolverlaters gegeven:

Advies	2022	2023	2024	2025	%
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
VMBO LWO	2	1	1	5	9
VMBO basis/kader	12	3	9	2	4
VMBO-theoretisch	5	12	13	14	25
VMBO TL / Havo	6	13	8	6	11
Havo	18	3	9	1	2
Havo/VWO	13	11	10	14	25
VWO	19	10	20	13	24
Totaal	75	53	70	55	100
Advies	2022	2023	2024	2025	%

We geven vaak tweevoudige schooladviezen, zoals havo/vwo. Daarmee houden we rekening met de ontwikkeling van kinderen en geven we ruimte voor groei. Ook zien we dat onze adviezen goed aansluiten bij wat leerlingen aankunnen. Dat bevestigt dat onze school een veilige en stimulerende plek is voor alle kinderen.

4.6. Inspectierapport

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Hoofdstuk 5: Conclusies

In algemene zin kan worden gesteld dat RKBS Christoffel zich jaarlijks eigenlijk in alle opzichten in positieve zin verder ontwikkelt. Daarbij is het goed om vast te stellen dat er een solide basis aanwezig is, op grond waarvan wij als school kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden. Dit fundament betekent dat er geïnvesteerd kan worden in onderwijsinhoudelijke zaken die de basis verbreden en versterken. Nieuwe methodes, aandacht voor diverse schoollijnen, streven naar een brede ontwikkeling van kinderen zijn daar concrete voorbeelden van.

We zijn een school die voor zichzelf de lat elk jaar weer hoog legt wat betreft kwaliteit en zich verder wil ontwikkelen. In schooljaar 2022-2023 hebben we als team een waardevol proces doorlopen bij het tot stand komen van het schoolplan. Dit heeft geleid tot een breed gedragen schoolplan dat ons richting geeft en dat hebben we afgelopen jaar ook weer gemerkt. De toekenning van de subsidie basisvaardigheden heeft een mooie kans geboden om ons onderwijs een stevige impuls te geven. We hebben daarbij de tijd genomen om te onderzoeken welke activiteiten echt duurzaam een bijdrage leveren aan de onderwijskwaliteit. Om die reden hebben we twee nulmetingen uit laten voeren door externe deskundigen. Het gaat daarbij om didactisch handelen en zicht op ontwikkeling en een meting op digitale geletterdheid. Komend schooljaar zullen we met de uitkomst van deze evaluatiemomenten verder aan de slag gaan.

Naast de activiteiten rondom de basisvaardigheden zijn we trots op de inzet van de werkgroep Verkeer, bestaande uit ouders en teamleden. Deze werkgroep is inmiddels twee jaar actief en zet zich in voor een veiligere schoolomgeving en het stimuleren van verkeersdeelname onder kinderen. Dankzij hun inspanningen zijn er inmiddels fysieke aanpassingen aan de schoolomgeving gerealiseerd door de gemeente. Daarnaast heeft de werkgroep een activiteitenkalender opgesteld, waardoor verkeersveiligheid gedurende het hele schooljaar structureel onder de aandacht blijft. Ook komend schooljaar zal de werkgroep zich blijven inzetten voor het uitvoeren van nieuwe plannen en het vergroten van verkeersbewustzijn binnen en buiten de school.

Het is ontzettend fijn om te merken dat het Christoffelteam een team is dat voor elkaar klaar staat en erg gedreven is om het beste voor elk kind te willen. De inzet en betrokkenheid van onze ouders mag hierbij niet vergeten worden. De warmte die merkbaar is in de school krijgen wij vaak terug als feedback van ouders, kinderen, nieuwe ouders maar ook van nieuwe collega's en invalkrachten. Daar zijn wij als directie ontzettend trots op!

Christoffel

- schoolplan -

